

Nabídka akreditovaných kurzů

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje inkluzivní vzdělávání jazykově, sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže. Vedle toho zajišťuje různé formy metodické podpory a další vzdělávání i pedagogickým pracovníkům.

Usilujeme o koncepční řešení otázek spojených s inkluzivním vzděláváním – jsme členem ČOSIV (České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání) a partnerem celoevropského projektu Early Childhood Program.

Všechny naše **kurzy jsou akreditovány** Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Pokud vás nějaký kurz zaujal, více informací najdete na www.novaskolaops.cz/kurzy.

Tandem – navazující kurzy pro asistenty pedagoga a spolupracující učitele

Nová škola, o. p. s., stála u zrodu zavádění romských asistentů do ZŠ, v rámci širšího programu Tandem asistenty nadále podporuje.

Kurzy jsou zaměřeny na posílení postavení asistenta v rámci školního prostředí, zvýšení efektivity spolupráce pedagoga s asistentem a posílení jejich komunikačních schopností.

EFEKTIVNÍ OPATŘENÍ S CÍLEM ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝCH ŽÁKŮ

Doba trvání: 8 hodin (1 den)

Kurz seznámí s definicí sociálního znevýhodnění a s dopady života v sociálně znevýhodňujícím prostředí na školní úspěšnost žáků. Poskytne základní orientaci v nabídce podpůrných nástrojů, vysvětlí základní mechanismy využívané pro zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou a význam „pedagogizace“ rodinného prostředí žáků.

- jak identifikovat sociálně znevýhodněného žáka
- možnosti podpory žáka ze strany školy a dalších institucí – příklady dobré praxe
- role asistentů při zprostředkování spolupráce mezi školou, rodinou a dalšími subjekty
- role školy při pedagogizaci rodinného prostředí žáka
- workshop – osvědčené didaktické postupy a materiály

KOMUNIKACE PRACOVNÍKŮ ŠKOLY S RODIČI SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝCH ŽÁKŮ

Doba trvání: 8 hodin (1 den)

Kurz seznámí s obecnými pravidly komunikace a se specifiky komunikace s lidmi ze soc. znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (důraz je kladen na komunikaci s rodiči romských žáků). Představí techniky pro usnadnění komunikace a s využitím kazuistik účastníků kurzu nabídne konkrétní řešení.

- obecná pravidla komunikace a základní komunikační techniky (úvodní hra, práce s připravenou modelovou situací)
- sociokulturní specifika a specifika vyplývající z odlišné historické a vzdělanostní zkušenosti účastníků komunikačního procesu
- očekávání a interpretace jevů účastníky komunikačního procesu
- nácvik komunikačních technik, práce ve skupinách
- komunikace učitel – rodič jako pro obě strany příjemný a pro školu i dítě přínosný proces – diskuse za využití kazuistik účastníků

INKLUZIVNÍ ŠKOLA A ASISTENT PEDAGOGA

Doba trvání: 8 hodin (1 den)

Kurz poskytne praktické informace školám s asistenty i těm, které se pro tento krok teprve rozhodují. Poskytne rady a příklady dobré praxe – jak začít, jak vybrat uchazeče, jak již od počátku nastavit spolupráci asistent pedagoga – učitel ve škole tak, aby byla škola, asistent i děti spokojené a asistent mohl úspěšně plnit svůj úkol.

- Výběr uchazeče o místo asistenta, požadovaná formální i neformální kvalifikace
- Doporučení pro spolupráci asistenta s pedagogy
- Specifika práce asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti
- Metodická podpora asistentů – školní poradenská pracoviště a školská poradenská zařízení
- Příklady dobré praxe z práce asistentů pedagoga, diskuze s účastníky

TANDEM

Doba trvání: 17 hodin (2 dny)

Kurz je zaměřen na trénink týmové spolupráce mezi asistentem pedagoga a jeho spolupracujícím učitelem – vzájemné poznání, tipy na spolupráci v rámci výuky i mimo ni a na sdílení příkladů dobré praxe mezi jednotlivými účastníky. Součástí kurzu je i ukázka modelové hodiny.

I. Efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga (9 hodin)

- sebezpoznání a vzájemné poznání, sebehodnocení dosavadní pedagogické práce a spolupráce
- strategické cíle vzájemné spolupráce (čeho chceme dosáhnout a jak)
- rozdělení kompetencí, náplň práce asistenta a učitele

- komunikační techniky – předcházení konfliktům, efektivní řešení konfliktů – konflikt jako proces, jeho fáze a vývoj, nástroje pro jeho zvládnutí
- základy team-teaching – rozdělení úkolů v hodině, jak efektivně využít přítomnosti a dovedností kolegy při výuce a přípravě na ni
- řešení konkrétních případů z praxe (na základě potřeb účastníků)

II. Výměna zkušeností – příklady dobré praxe (8 hodin)

- modelová hodina
- současné postavení asistentů, jejich kompetence, role ve třídě a ve škole
- ukázky spolupráce učitele a asistenta pedagoga z vybraných škol
- výměna zkušeností
- diskuse o tom, co se kde daří/nedaří

A SISTENT PEDAGOGA, UČITEL A VZDĚLÁVÁNÍ SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝCH ROMSKÝCH ŽÁKŮ

Doba trvání: 16 hodin (2 dny)

Kurz poskytne účastníkům základní informace o historii, jazykových kódech a sociokulturním zázemí romských žáků. Upozorní na možné omyly při diagnostikách SPU a LMP u žáků se sociálním znevýhodněním a uvede příklady, jak jim předcházet.

I. Historie a jazykové kódy romských žáků (8 hodin)

- historie Romů v ČR, členění do subetnických skupin, jejich pojmenování a charakteristiky
- romština a romský etnolekt češtiny – základní seznámení s gramatickou a jazykovou strukturou, mluvený projev dítěte a související možné omyly při diagnostikách SPU a LMP (včetně možné role asistentů při snaze o jejich eliminaci)
- bariéry ovlivňující vzdělávání romských dětí, role asistenta při jejich překonávání

II. Sociokulturní zázemí romských žáků (8 hodin)

- romská rodina a její nejdůležitější tradice
- způsob výchovy dětí a učení se v romských rodinách
- kdo je autoritou, vztah k institucím
- vhodné způsoby spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga s rodiči
- řešení konkrétních případů z praxe účastníků

Školní čtenářské kluby

Zakládání školních čtenářských klubů je v anglosaském světě obecně známým a účinným způsobem, jak přivést děti ke čtenářství. Prostřednictvím našich kurzů nahlédnete do zákulisí zakládání klubů, seznámíte se s principy klubové práce a osvědčenými metodami, které vedou k rozvoji čtení s porozuměním a čtenářství jako takového. Budete mít příležitost vyzkoušet si používané metody, naučíte se připravovat a plánovat další smysluplné čtenářské aktivity vedoucí k rozvíjení čtenářské gramotnosti a dozvíte se, jak je začlenit do běžné výuky.

JAK ZALOŽIT ŠKOLNÍ ČTENÁŘSKÝ KLUB

Doba trvání: 8 hodin (1 den)

Kurz seznámí s tím, jak ve škole/knihovně/volnočasovém zařízení založit čtenářský klub, jakým způsobem jej vést a jakými aktivitami naplnit. Nabídne způsoby a cesty k rozvíjení dětského čtenářství. Zprostředkuje praktické zkušenosti učitelů, kteří vedou čtenářské kluby ve školách. Představí prakticky dílnu čtení jako základ klubové práce.

- čtenářský klub jako mimoškolní aktivita, která může rozšířit čtenářskou zkušenost dětí
- principy klubové práce a organizační kroky k založení klubu
- čtení pro radost a čtení knih podle vlastního výběru
- sdílení čtenářské zkušenosti
- vyzkoušení si základních metod rozvoje čtenářství

ČTENÁŘSKÝ KLUB JAKO VYTVÁŘENÍ SPOLEČENSTVÍ NAD KNIHOU

Doba trvání: 40 hodin (5 dní)

Vzdělávací cyklus je zaměřen na praktické a zážitkové seznámení s principy čtenářského klubu, na představení metodiky práce, konkrétních postupů a čtenářských strategií, které vedou k podpoře čtenářství u dětí, k vylepšení jejich čtenářských dovedností a posílení čtenářských zkušeností. Součástí kurzu budou i modelové lekce práce s knihou s následnou reflexí. V průběhu celého kurzu lektorky nabízí osobní konzultace prostřednictvím e-mailu či skypu.

I. Cíle a základní principy klubové práce (náplň stejná jako u předchozího kurzu)

II. Dílna čtení jako základ klubové práce

- pravidla a principy čtenářské dílny
- postupy při výběru knihy
- respektování individuálního pokroku dětí

III. Metody pro rozvoj dětského čtenářství

- metody a techniky používané v klubech
- modelové lekce práce s knihou
- sdílení námětů a nápadů, které se osvědčily

IV. Posílení vlastního čtenářského zážitku

- smysl čtení – vlastní čtenářská zkušenost
- vytváření čtenářsky podnětného prostředí
- sdílené čtení knih

V. Příprava čtenářské lekce

- konzultace při přípravě výukové/klubové jednotky
- realizace lekce
- následná analýza a reflexe